

FLE aux enfants

phases	descriptifs / objectifs	exemples	modalités
mise en route	<p>rituel d'entrée + introduction au thème/ activité du jour</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="color: green; text-align: center;">ATTENTION : ne pas oublier le rituel et utiliser le rebrassage des "pré-requis"</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Le P accueille les enfants : 2 façons de procéder en fonction de l'âge des enfants, <ul style="list-style-type: none"> - 6-9 : on peut avoir une marionnette a nommer selon nom français - 8-11 : la marionnette est moins utile - rebrassage des points indiqués en pré-requis ou des éléments vus à la séance précédente <ul style="list-style-type: none"> - le P apporte cartes/dessins dans son panier, grand sac; les enfants piochent et au fur et à mesure, le P demande "qu'est ce que c'est". Les E..."c'est.." - puis on peut jouer au Memory - on peut aussi en grand cercle dans la classe. un élève pioche, lance la balle à un copain en lui demandant "qu'est ce que c'est?"... 	<p>GG/les A sont assis en ½ cercle devant le tableau</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="color: green; text-align: center;">ATTENTION à bien alterner activités en GG, SG, Ind</p> </div>
présentation	<p>la nouveauté est présentée. le P utilise intonations et mimiques + cartes/dessins pour bon accès des enfants au SENS = COMPRÉHENSION</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 écoutes ou 2 lectures en moyenne <ul style="list-style-type: none"> - lecture lente / associer geste au dire / au fur et à mesure l'enseignant sort des objets / cartes... de son panier et les accroche au tableau - les cartes ou le objets sont aux mains des enfants qui les placent eux-mêmes quand ils entendent le mot ou l'expression ou la structure. (on peut faire une compétition / équipe) Le P agit lentement pour laisser aux enfants le temps de réagir 	<p>GG</p>
acquisition	<p>il s'agit de RÉPÉTER et MÉMORISER la structure/ le vocabulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montrer des objets/cartes/dessins : prononcer, faire répéter, corriger - puis montrer et poser la question : "qu'est ce que c'est" "quel temps fait-il ?...", les E répondent, P corrige - en plus petits groupes, ils s'interviewent - si support = comptine, chansonnette, alors faire chanter et réciter <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p style="color: green;">Chaque enfant doit être expose à la répétition il peut être intéressant à ce stade de rajouter du vocabulaire en lien avec le thème</p> </div>	<p>GG SG Ind</p>
fixation	<p>utilisation ORALE des structures et du vocab pour les enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - téléphone arabe en 2 ou 3 files indiennes - lancer des dés (bonne tache créative) et ORALISER son histoire (façon story cubes) - utiliser la salière (bonne tache créative) - faire former des petits groupes et donner à chacun des représentations / cartes différentes de la situation. Chaque élève choisit secrètement une des situations et oralise pour faire deviner aux autres - jeu de Kim 	<p>SG, binomes, Ind</p>

<p>lecture / écriture</p>	<p>travail sur la phonie-graphie. Découverte de la FORME ÉCRITE et souvent production d'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - associer mot/image, mots croisés, coloriages codés - phrases à trous, associer image à énoncé, phrases incorrectes à corriger - réécrire les mots dont les lettres sont mélangées "unscramble letters" <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>si utilisation de texte à trous.....préciser que vous mettez la liste des mots concernés par les trous en bas de page pour support aux enfants</p> </div>	<p>Ind, puis binomes pour discussion, GG pour correction</p>
<p>transfert</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>le transfert est une phase</p> </div>	<p>réinvestissement de la structure/ vocabulaire dans un contexte élargi</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>la tache finale est une TACHE qui peut ou non être réalisée en phase de transfert</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - théâtralisations, présentation télé, sketches "au supermarché"...."si j'étais dans ma cantine idéale", "mon grand restaurant" - faire construire aux enfants une copie de l'histoire de la comptine avec d'autres mots de vocabulaires. - inventer une suite a une comptine... - réciter la comptine devant les autres classes <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Chaque A doit être ACTEUR et pouvoir réinvestir ce qu'il a appris</p> </div>	<p>GG , SG</p>
<p>rituel de sortie</p>	<p>chez moi c'est : Le P "oh ! quelle heure est-il?". Un E "il est 15h15". Le P "Bonne réponse....., nous refermons donc notre album France pour aujourd'hui". Le P "bonne après-midi à tous". Les E "merci, bonne semaine". On peut aussi faire re-intervenir la mascotte !</p>		

AU GLOBAL, ATTENTION à bien répondre avec les différentes activités aux objectifs fixes au départ !!!!!

que sont les compétences transversales ?

⇒ compétences autres que linguistiques. dont l'enfant se resservira dans une autre matière ⇒ ex : acquérir les notions d'unités de mesure.... parler du cycle de vie des plantes, des animaux
 ⇒ les obj socio culturels peuvent être intégrés

qu'est ce qu'une activité créative ?

⇒ activité manuelle qui peut ou non être utilisée dans votre séquence : création d'une salière, de dominos, de des, de petits personnages en pâte a modeler, création d'un poster multi matières...

 GG = grand groupe / SG = sous-groupe / Ind = individuel

Le P = le professeur / Les A = les apprenants

liste des jeux ⇒ page 36 manuel d'auto correction - très bon site aussi : t'enseignes tu.com + livre l'enseignement aux enfants en classe de langue de Hélène Vanthier, CLE International