

FICHE DE PREPARATION SEQUENCE DE PHONOLOGIE

/é/

DEROULEMENT DE LA PREMIERE SEANCE : j'entends et je vois

+ **Dictée de syllabes** du son /t/ :

+ **Découverte** : la comptine est lue plusieurs fois et répéter par les élèves

« Dorothée
Est une méchante fée.
Elle avait un grand nez,
Qu'elle grattait
Toute la journée.

Il faut cesser !
J'ai dit assez, lui crie Minet.
C'est très laid !
Et puis ton nez
Va encore pousser ! »

+ Repérage du son que l'on « entend » souvent **dans la comptine** et répétition des phrases de la comptine

+ Dessiner une télé sur son ardoise et fermer les yeux. Lorsqu'on entend /é/ on lève sa télé :

Poupée - château - café – médecin – docteur
Cahier – billet – place - théâtre

+ Recherche des **prénoms** de la classe, des **mots de la date** et des **mots de la classe** où on entend le son /é/ > ils sont notés au tableau dans différentes écritures

*Janvier, Février, Mai, décembre, été
pied, école,
des, les, mes,
découpe, écris, dessine, compter*

+ Dans **hotte du père Noël**, que doit-on trouver ? mots en /é/

Jouets, panier, poupée, fusée, calendrier, dvd, cd, maison en légo...

+ Voici des mots dans lesquels on entend le son /é/ : *chaque enfant localise le son étudié en le matérialisant sur son ardoise*

- Nombre de cases à dessiner (scander les syllabes)
- Localisation du son /é/ (cases à cocher)

Pépin – canapé – téléviseur – pédalé – remplacer - éléphantique

+ Les **paires phonologiques** > intervertir **deux sons proches** qui produisent 2 mots différents (ex. : rat/ré)

*bâton > béton ; Alize > Elise ; chat > chez ; tomba > tombé ; tas > thé ;
papa > pépé ; chanta > chanter ; gars > gai ; ma > mai ;*

S'amuser à employer les mots dans des phrases

- ✚ Repérage des **différentes graphies** du son étudié (*dans un recueil de mots donnés par les enfants et noté au tableau sous différentes graphies, faire entourer par les enfants les différentes graphies du son /é/*)

EZ – ER – É – *ez* – *er* – é

Beaucoup d'autres mots qui chantent /é/ : les, mes, tes ; j'ai ; mai
Attention à l'accent régional

- ✚ **Lecture des mots** par quelques élèves

- ✚ Deviner les **mots cachés** derrière les sons

/t/é/l/é/f/o/n **téléphone**

/d/o/r/é/ **doré**

/m/é/t/r/ε/s **maîtresse**

/m/é/d/e/s/in **médecin**

/s/i/f/l/é/ **siffler**

DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE : je vois et j'écris

- ✚ Apprentissage du **geste graphique** dans l'air (crayon magique)
- ✚ **Entraînement sur l'ardoise** et/ou sur le grand tableau collectif
- ✚ Exercices d'**écriture** sur le cahier d'écriture (fiche LAKANAL)

DEROULEMENT DE LA TROISIEME SEANCE : je m'entraîne (VOIR EXERCICES SUR JUSTINE)

- ✚ Lecture de la page de Justine
- ✚ Observation du référent collectif
- ✚ Fiches exercices :
 - 1. J'entends ou je n'entends pas /é/
 - 2. Localiser le son /é/ dans le mot
 - 3. Est-ce que j'entends /é/ ? Est-ce que je vois -é- ?
 - 4. Retrouver 4 mots du texte en associant les bonnes syllabes
 - 5. Repérer les graphies courantes du son /é/ : er, ez, é
 - 6. Repérer l'intrus dans une liste é, er, ez
 - 7. Compléter une collection de mots ayant la même graphie du /é/
- ✚ Construction du référent individuel
 - Repérage des graphies du /é/ hors contexte + surlignage des /é/ dans les mots
 - Monter les images rapportées avec le son /é/ + validation par les pairs + collage

DEROULEMENT DE LA QUATRIEME SEANCE : je m'entraîne

- ✚ Mémorisation de la combinaison graphème – phonème (syllabes et mots à lire et à apprendre) > surligner les mots à apprendre pour le lundi (dictée)