

Grille d'évaluation du professeur en classe de FLE

Cette grille utilise différents critères d'évaluation. En tant qu'évaluateur, ajoutez une croix dans la case correspondant au niveau atteint par le professeur pour chacun des critères. Cette fiche suppose plusieurs visites de classe chez le même enseignant.

Grille à utiliser également en auto-évaluation par le professeur afin de prendre conscience de ses qualités et de ses défauts au niveau pédagogique, à différents moments de l'année.

Les croix sont à reporter dans des cases, correspondant volontairement à des critères soit positifs, soit négatifs pour que l'on discerne vraiment ce qui est bon, et ce qui reste à améliorer.

1	2	3	4
toujours	souvent	rarement	jamais

Critères d'évaluation et compétences	1	2	3	4
Utilisation du non verbal, sollicitation de l'attention de l'apprenant, déplacement dans la classe				
- utilise un ton agréable et enthousiaste				
- utilise le non verbal et le langage corporel (gestes, mimes...)				
- cherche à maintenir le contact du regard avec les apprenants				
- se déplace dans toute la classe				
- sait solliciter l'attention de l'apprenant				
Clarté				
- illustre par des exemples pour clarifier l'idée et aider l'apprenant				
- définit les termes complexes, répond aux questions de vocabulaire				
- répète les éléments mal compris et les explique clairement				
- utilise un langage clair, facile à comprendre				
- sait se faire entendre au fond de la classe				
- écrit clairement au tableau				
- explique clairement les consignes				
Interaction				
- encourage les élèves en les interrogeant personnellement				
- stimule tous les élèves (même les plus faibles...)				
- requiert une écoute active lors des activités orales				
- suscite l'interaction entre les élèves				
- évite les critiques négatives				
Organisation				
- met en évidence l'objectif de la séquence de cours				
- adapte bien son cours en fonction des objectifs de la séquence				
- utilise le tableau				
- organise les éléments au tableau				
- prépare chaque séquence en l'introduisant				
- fait un résumé de ce qui a été appris en fin de séquence				
- alterne entre travail collectif, en tandem et individuel				
Utilisation du temps de la séquence				
- fait uniquement des digressions adéquates				
- gère bien le temps imparti à la séquence				
- alterne bien les compétences (CO/EO/CE/EE...)				
- varie les activités à un rythme idoine				

