

Démarche progressive pour enfants de 7-9 ans d'après la méthode FLE : Grenadine (Ed.Hachette)

Introduction

Objectifs

- Prendre contact avec une nouvelle culture et une nouvelle langue.
- Se familiariser avec le matériel de la méthode (livre, cahier et enregistrements).
- Observer un espace français (une rue de la capitale).
- Saluer (salut, bonjour, ça va ?).
- Faire la connaissance des personnages de la méthode

Contenus

Fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• Les salutations• Regarde• C'est moi !• Oui	Mots nouveaux <ul style="list-style-type: none">• Bonjour/Salut• Ça va ?• Enfant• Oui
Phonétique et intonation <ul style="list-style-type: none">– L'intonation de la phrase affirmative (C'est moi.)– L'intonation de la phrase impérative (Regarde !)– L'intonation de la phrase interrogative (Ça va ?)	

Matériel

- Figurines : des personnages, regarder, écouter, chapeau.
- Étiquettes-mots : les noms des personnages, bonjour, salut.

Unité 1

Objectifs

- Comprendre globalement une situation à partir de supports visuels et audio.
- Poser des questions pour connaître le prénom d'une personne (Comment tu t'appelles ? Tu t'appelles comment ?).
- Commencer à se présenter (Je m'appelle ...).
- Reconnaître et nommer les objets de la classe.
- Compter jusqu'à dix.
- Comprendre les consignes (de la classe, de la méthode).
- Savoir utiliser l'article indéfini singulier (un/une).

Contenus

Fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• Comment tu t'appelles ?• Tu t'appelles comment ?• Je m'appelle...• Bonjour• Très bien• Vous êtes tous là ?• Oui/non• Un/une• Des• Je/j'• Toi/moi	Mots nouveaux <ul style="list-style-type: none">• Oui/non• Très bien• Les chiffres de 1 à 10• Cartable, gomme, feuille, cahier, trousse, règle, crayon, livre, tableau• Regarde, viens au tableau, écris, montre-moi, répète, prends• Hibou, souris, araignée, corbeau, crapaud, bonbon
Phonétique et intonation : <ul style="list-style-type: none">– Le son [r], règle.– L'intonation de la question et de la réponse.	

Matériel

- Figurines/Cartes : des personnages, regarder, écrire, montrer, répéter, cartable, crayon, gomme, feuille, cahier, stylo, trousse, règle, livre.
- Étiquettes-mots : gomme, cartable, crayon, trousse, stylo, feuille, règle, cahier, livre, un et une.
- Plusieurs dés à six faces, des pions, du papier épais et des ciseaux.

Unité 2

Objectifs

- Poser des questions pour connaître l'âge d'une personne (Quel âge as-tu ? Quel âge tu as ?).
- Dire son âge (J'ai ... ans.).
- Établir des comparaisons (comme, aussi).
- Reconnaître et dire le nom de quelques animaux.
- Reconnaître et dire les lettres de l'alphabet.
- Reconnaître et dire les couleurs (des animaux, d'un paysage, d'un objet...).
- Accorder les adjectifs de couleurs au masculin et au féminin.

Contenus

Fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• Regardez !• C'est chouette !• Quel âge as-tu ? Quel âge tu as ?• J'ai ... ans (et demi)• Comme/aussi	Mots nouveaux <ul style="list-style-type: none">• Vert, rouge, gris, bleu, jaune, rose, blanc, noir• Ours, éléphant, flamant rose• Les lettres de l'alphabet• Soleil, nuage, arbre, ciel, rose (fleur), tomate• Cache-cache, découper, abracadabra
Phonétique et intonation : <ul style="list-style-type: none">– Le son [u], souris.– L'intonation de la phrase interrogative Quel âge as-tu ?	

Matériel

- Figurines : personnages, animaux, couleurs
- Étiquettes-mots : vert, verte, rouge, gris, grise, bleu,bleue, jaune, rose, blanc, blanche, noir, noire, trois ans,sept ans et demi, huit ans, huit ans et demi, neuf ans,neuf ans et demi, dix ans.
- Un ou plusieurs dés à six faces et des pions.
- Des crayons de couleur (pour chaque élève).

Unité 3

Objectifs

- Exprimer son accord ou son désaccord (d'accord, oh non !...).
- Dire à qui appartient un objet (C'est le/la ... de ...).
- Dire ce qu'on aime ou ce qu'on n'aime pas faire (J'aime jouer).
- Reconnaître et dire les noms de quelques jouets et de quelques activités.
- Compter jusqu'à vingt.
- Savoir utiliser l'article défini singulier (le/la).
- Employer l'article défini ou indéfini selon les contextes.

Contenus

Fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• J'aime/je n'aime pas ... • On y va !• C'est le/la ... de ... • Là/Là-bas• D'accord• N'oubliez pas le ...• Merci• Le/La	Mots nouveaux <ul style="list-style-type: none">• Bateau, ballon, corde à sauter, poupée, trottinette• Nombres de dix à vingt et un• Lire, chanter, jouer, sauter, colorier, dessiner, danser
Phonétique et intonation <ul style="list-style-type: none">– Le son [ø], ballon.– L'intonation de l'accord et du désaccord	

Matériel

- Figurines : personnages, bateau, ballon, corde à sauter, poupée, dame, lire,chanter, dessiner, colorier, jouer, danser, j'aime (coeur),je n'aime pas (coeur barré).
- Étiquettes-mots : le et la.

Unité 4

Objectifs

- Dire qu'on a faim.
- Dire ce qu'on aime ou ce qu'on n'aime pas manger (J'aime le chocolat.).
- Demander poliment quelque chose (s'il te plaît, je voudrais, merci...).
- Reconnaître et dire les noms de quelques aliments et des repas.
- Savoir utiliser les articles partitifs (du, de la, des).
- Réutiliser J'aime bien ... et Je n'aime pas ...

Contenus

Fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• C'est l'heure du ...• J'ai faim• Tiens ...• Attends !• Tu veux ... ?• Passe-moi ...• Bon appétit !• Merci/S'il te plaît• J'adore ...• Je voudrais ...• Du/de la/des	Mots nouveaux <ul style="list-style-type: none">• Salade, carotte, fraise, orange, banane, poisson, oeufs, poulet, fromage, riz, pain, eau, lait, glace, pizza, beurre, confiture, pomme• Petit déjeuner, déjeuner, goûter, dîner• S'il te plaît, merci• Vélo, canard, manger, acheter, panier
Phonétique et intonation : <ul style="list-style-type: none">– Le son [c], chocolat.– L'intonation de l'enthousiasme.	

Matériel

- Figurines : des personnages, salade, carotte, tomate, fraise, orange, banane, poisson, oeufs, poulet, fromage, riz, pain, eau, lait, bonbon, glace, pizza, beurre, confiture, j'aime, je n'aime pas, vélo, canard, manger.
- Étiquettes-mots : du, de la, de l' et des.

Unité 5

Objectifs

- Dire où l'on va (Je vais à/au ...).
- Se familiariser avec l'expression du futur.
- Comprendre et utiliser les pronoms sujets.
- Reconnaître et dire les jours de la semaine.
- Reconnaître et dire les noms de quelques vêtements.
- Utiliser le verbe aller au présent de l'indicatif.
- Savoir utiliser l'article au singulier ou au pluriel (le/la, un/une, les/des).
- Poursuivre l'acquisition des déterminants (défini/indéfini, masculin/féminin, singulier/pluriel).

Contenus

Fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• Un/une/des et le/la/les• Aujourd'hui• Aller à/au• On/Nous• On dort• Super !• Youpi !	Mots nouveaux <ul style="list-style-type: none">• Les jours de la semaine• Maillot de bain, pantalon, chemise, pull, tee-shirt, jupe, robe, chaussettes, chaussures• Armoire, cirque, valise, piscine• Château de Versailles, parc Astérix, fête, se déguiser
Phonétique et intonation : <ul style="list-style-type: none">– Le son [â], dimanche.– L'intonation de l'enthousiasme.	

Matériel

- Figurines : des personnages, maillot de bain, pantalon, chemise, pull, tee-shirt, jupe, robe, chaussettes, armoire, chaussures, cirque, piscine, château, fête.
- Étiquettes-mots : jours de la semaine et noms de villes (Bordeaux, Marseille, Strasbourg, Toulouse, Lyon, Lille, Paris), un, une, des, le, la, l', les.

Unité 6

Objectifs

- Formuler des vœux d’anniversaire.
- Décrire quelqu’un et/ou quelque chose (petit(e), grand(e), blond(e)...).
- Établir des comparaisons (comme, les contraires).
- Reconnaître et dire les mois de l’année.
- Compter jusqu’à cent.
- Accorder quelques adjectifs qualificatifs (féminin/masculin, singulier/pluriel).

Contenus

Fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• C’est le ... (date)• C’est ton anniversaire• Joyeux/bon anniversaire !• Comme toi	Mots nouveaux <ul style="list-style-type: none">• Les mois, les dizaines• Anniversaire, paquet, gâteau, grand, petit, long, court, gros, maigre, cheveux, blond, brun
Phonétique et intonation : <ul style="list-style-type: none">– Le son [y], Hugo– L’intonation de la surprise.	

Matériel

- Figurines : des personnages, fête, se déguiser, gâteau, paquet, nuit, poupée.
- Étiquettes-mots : les mois de l’année, les dizaines.

Unité 7

Objectifs

- Décrire un lieu (il y a plein de, il n’y a pas de...).
- Situer un objet dans l’espace (où ... ? sur, sous, dans).
- Comprendre et exprimer l’opposition (je préfère, mais).
- Reconnaître et dire les noms de quelques meubles et des pièces de la maison.
- Connaître le verbe être au présent de l’indicatif.
- Savoir utiliser l’adjectif possessif (mon/ma/mes, ton/ta/tes).

Contenus

Fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none">• Comme c’est beau !• Où est ... ?• Où est-ce que ... ?• Mais• Il y a plein de ...• Il n’y a pas de...• Je ne sais pas	Mots nouveaux <ul style="list-style-type: none">• Assiette, baignoire, canapé, casserole, chaise, chambre, coussin, étagères, fauteuil, frigo, lampe, lavabo, lit, maison, miroir, rideaux, table, tapis, W.-C.• Chambre, cuisine, salle de bains, salon• Roi, ranger, lunettes
Phonétique et intonation : <ul style="list-style-type: none">– La séquence [wa], armoire.– L’intonation de l’émerveillement.	

Matériel

- Figurines : des personnages, armoire, assiette, baignoire, canapé, casserole, chaise, coussin, étagères, fauteuil, frigo, lampe, lavabo, lit, miroir, rideaux, table, tapis, W.-C., lunettes, roi.
- Étiquettes-mots : mon, ma, mes, ton, ta, tes.

Unité 8

Objectifs

- Souhaiter la bienvenue.
- Situer un lieu dans l’espace (à gauche, à droite de, à côté de)
- Décrire son emploi du temps (disciplines scolaires).
- Demander et dire l’heure.
- Formuler des phrases à la forme négative.

Contenus

Fonctionnement de la langue • Bienvenue • Youpi ! • On va aller • À quelle heure ... ? • À ... heure(s) ... (et demie) • Moins le quart • Ne ... pas • À droite de/À gauche de/À côté de	Mots nouveaux • Après-midi, cantine, classe, cour, préau, récréation, emploi du temps, cours • Maths, musique, sciences, sport, anglais, géographie, histoire • Limace
Phonétique et intonation : – Le son [i], pain. – L'intonation de la mauvaise humeur.	

Matériel

- Figurines : des personnages, horloge.
- Étiquettes-mots : cour, récréation, préau, cantine, classe, géographie, histoire, maths, musique, sciences, sport, français, ne, n', pas.
- Papier épais, ciseaux, attaches parisiennes.

Unité 9

Objectifs

- Dire ce qu'on va faire.
- Dire qu'on a mal, qu'on a peur.
- Décrire sa famille.
- Reconnaître et dire les parties du corps.
- Comprendre et utiliser le futur proche.
- Réutiliser les adjectifs possessifs.

Contenus

Fonctionnement de la langue • Je vais + infinitif • J'ai peur • J'ai mal à/au(x) ... • Qui veut faire ... ? • Au bout de ...	Mots nouveaux • bras, cheveux, cou, dent, doigts, jambe, main, ongle, pied, tête, ventre • famille, cousin, frère, grand-mère, grand-père, maman, papa, soeur • jamais, toujours, bientôt • inviter, revoir, rester • content(e), oiseau
Phonétique et intonation : Le son [Â], jupe.	

Matériel

- Figurines : des personnages, bras, dent, jambe, pied, tête (cheveux, cou), ventre, oiseau, lait, bonbon.
- Étiquettes-mots : Marion, Hugo, Sébastien, grand, petite, a, une, un, papa, maman, frère, soeur, grand-père, grand-mère, cousin, cousine.
- Un ou plusieurs dés et des pions.

Portfolio

Bilan 1

Un peu Bien Très bien

- Je sais me servir de mon livre et de mon cahier d'activités.
- Je peux nommer les personnages de la méthode.
- Je comprends les consignes (de la classe, de la méthode).
- Je me sers des illustrations du livre pour comprendre les enregistrements.
- Je peux nommer des objets de la classe.
- Je reconnais un espace français (une rue, un musée, un parc).
- Je salue mes camarades, mon professeur (salut, bonjour, ça va ?).
- Je sais poser des questions pour connaître le prénom d'un camarade (Comment tu t'appelles ?).
- Je sais me présenter (Je m'appelle ...).
- Je sais poser des questions pour connaître l'âge d'un camarade (Quel âge as-tu ?).
- Je sais dire mon âge (J'ai ... ans).

- Je sais dire que je suis d'accord (d'accord, oui !).
- Je sais dire que je ne suis pas d'accord (oh non !...).
- Je sais dire ce que j'aime faire.
- Je sais dire ce que je n'aime pas faire.
- Je sais dire à qui appartient un objet (C'est le/la ... de ...).
- Je sais dire l'alphabet.
- Je peux épeler (mon prénom, un mot).
- Je sais compter jusqu'à vingt.
- Je sais dire les couleurs (des animaux, d'un paysage, d'un objet...).
- Je sais dire le nom de quelques animaux (de la méthode, de mon pays).
- Je connais les noms de quelques jouets et de quelques activités.
- Je peux chanter une chanson en français.
- Je sais donner des consignes à un camarade.
- Je peux écrire correctement dix mots en français.
- Je sais dire aussi d'autres choses.

Bilan 2

Un peu

Bien

Très bien

- Je connais et je sais retrouver quelques grandes villes françaises.
- Je connais quelques fêtes françaises.
- Je sais dire que j'ai faim.
- Je sais dire ce que j'aime manger et ce que je n'aime pas manger.
- Je sais dire les noms de quelques aliments et des quatre repas.
- Je sais demander poliment quelque chose.
- Je sais dire où je vais.
- Je sais dire une date (de mon anniversaire, du jour).
- Je sais formuler des voeux d'anniversaire.
- Je sais dire les noms de quelques vêtements.
- Je sais décrire quelqu'un et/ou quelque chose (petit(e), grand(e), blond(e)...).
- Je sais compter jusqu'à cent.
- J'emploie les bons pronoms sujets.
- Je sais chanter La ronde des jours.
- Je peux écrire correctement dix mots en français.
- Je sais dire aussi d'autres choses.

Bilan 3

Un peu

Bien

Très bien

- Je connais l'emploi du temps scolaire d'un enfant français de mon âge.
- Je sais décrire un lieu.
- Je sais décrire ma maison.
- Je sais souhaiter la bienvenue.
- Je sais dire où se trouve un objet/lieu.
- Je sais décrire mon emploi du temps.
- Je sais demander et dire l'heure.
- Je sais dire ce que je vais faire (je vais + infinitif).
- Je sais dire que j'ai mal quelque part.
- Je sais dire que j'ai peur.
- Je sais présenter et décrire les membres de ma famille.
- Je sais nommer les parties du corps.
- Je sais dire à qui appartient quelque chose.
- Je sais chanter La ronde des pièces.
- Je peux écrire correctement dix mots en français.
- Je sais dire aussi d'autres choses.